

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

утверждена педагогическим советом
от 19.02.2018 г. № 7)

утверждено Попечительским советом
от 21.02.2018 г. № 1)



Утверждена
Приказом от 22.02.2018 г. № 40/1-Д

Директор МБОУ «СОШ № 7»

Р.Л.Вишнякова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МБОУ СОШ № 7»)
на 2018-2023 гг.



Ревда, 2018

Концепция развития МБОУ «СОШ № 7» на 2018 - 2023 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Программа развития школы (далее – Программа) на период 2016-2020 годы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование». Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Стратегические направления развития школы определены на основе проведенного SWOT-анализа оценки потенциала развития учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и

мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

Паспорт программы развития

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» на 2018-2023 годы
Статус программы развития	<i>Локальный нормативный акт</i> - Программа развития МБОУ «СОШ № 7» ГО Ревда на 2018-2023 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ и Свердловской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.), - Конституция Российской Федерации, - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497); - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016г. № 919-ПП); - Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 № 78-03 (с изменениями); - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности

	<p>в сфере образования» в городском округе Ревда на 2013-2018 годы от 12.08.2013 № 2759;</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе Ревда до 2020 года» (утверждена Постановлением Администрации городского округа Ревда от 17.12.2013г. № 4594);</p> <p>- Устав МБОУ «СОШ № 7»</p>
Заказчик Программы	Педагогический совет МБОУ «СОШ № 7»
Разработчики Программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ «СОШ № 7»
Цель Программы	Формирование и развитие целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации, региона, городского округа.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создать механизм формирования модели образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 7» организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности; - совершенствовать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций; - оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; - продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и перехода на ФГОС СОО; - обеспечить доступность образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации; - совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий; - формировать внутришкольную оценку качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую; - создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного

	<p>образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию; - обеспечить позитивную социализацию каждого обучающегося в условиях рыночной экономики через реализацию агротехнологического профиля; - повышать эффективность системы государственно-общественного управления, расширять формы взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>1 этап - аналитико-диагностический (август 2017 г. - декабрь 2017 г.): анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>2 этап – внедренческий (январь 2018 г. - май 2021 г.): поэтапная реализация Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; трансляции сложившегося опыта.</p> <p>3 этап - прогностический (июнь 2021 г. - декабрь 2022 г.): анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. - Введение ФГОС СОО. - Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. - Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Обеспечение

	<p>доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, использование дистанционных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение конкурентоспособной позиции учреждения в рейтинге системы образования городского округа Ревда. - Сформированная модель муниципального ресурсного центра по экологическому воспитанию обучающихся «Экология и мы». - Расширение спектра форм взаимодействия с УрГАУ в рамках программы «Школа-наука-вуз». - Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 10% и доведение количества занятых учащихся до 85 %. - Расширение перечня конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение качества участия и доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%. - Оптимизация программы методической работы с кадрами, приведение ее в соответствие с Профессиональным стандартом, новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. Привлечение молодых кадров для работы в ОУ, доведение их числа до 30% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта. - Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного и управленческого процессов. Развитие функциональности школьного сайта. - Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. Отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны надзорных органов.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетная смета городского округа Ревда. Доходы от привлеченных дополнительных платных образовательных услуг. Добровольные пожертвования (целевые взносы от юридических и физических лиц).</p>
<p>Контроль реализации Программы</p>	<p>Осуществляется администрацией учреждения совместно с органом государственно-общественного управления по результатам мониторинга.</p>

	Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования ГО Ревда и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
--	--

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014) являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение Программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Предпосылки и ключевые принципы реализации программы развития

Выделены следующие предпосылки для разработки и содержательного наполнения Программы:

- *Группа предпосылок № 1. Нормативная база*, регламентирующая деятельность образовательных организаций.
- *Группа предпосылок № 2. Методологическая база*: педагогическая литература по ключевым составляющим деятельности ОУ, материалы системы менеджмента качества.
- *Группа предпосылок № 3. Результаты* проведенного комплексного мониторинга.

Обобщить предпосылки Программы можно в виде таблицы:

Группа предпосылок № 1. Нормативная база	Группа предпосылок №2. Методологическая база	Группа предпосылок № 3. Выявленные показатели на уровне ОУ
<p>Анализ нормативных документов федерального и регионального уровня. Результат: направления развития системы образования РФ, Свердловской области</p>	<p>Анализ профильной литературы. Результат: выявленные принципы, подходы, ключевые направления</p>	<p>Проведение мониторинга деятельности ОУ. Выявление особенностей на уровне ОУ, анализ результатов опроса участников образовательных отношений. Результат: наиболее актуальные зоны развития на основе статистических данных</p>

Таким образом, во-первых, Программа развития обусловлена парадигмой системы образования, выражающейся в социальном заказе и требованиях нормативной базы. Во-вторых, Программа основана на системе положений, выявленных на основе анализа методологической базы. Третий блок предпосылок – выявленные характеристики на уровне МБОУ «СОШ №7».

Ключевой идеей программы является идея **развития**. Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния

этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Информационная справка об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» ведет свою историю с 1925 года. Школа прошла путь становления по ступеням: начальная школа, семилетняя, девятилетняя, средняя общеобразовательная школа. В 2015 году школе исполнилось 90 лет.

Учреждение расположено в удаленном микрорайоне от центра города и социально-культурных объектов, по статусу является городской школой.

С 2009 года МБОУ «СОШ № 7» является экспериментальной площадкой Уральского государственного аграрного университета по теме «Инновационный образовательный комплекс аграрного профиля». Школа тесно сотрудничает с УрГАУ в рамках программы «Школа-наука-ВУЗ». В рамках данной программы учащиеся школы участвуют в вузовской НПК «Молодежь и наука», в профильных предметных олимпиадах, в Днях открытых дверей различных факультетов университета, проводят совместные со студентами исследования, разрабатывают учебные проекты.

Педагоги школы повышают квалификацию на базе данного вуза. В рамках данного взаимодействия в школе сформировалась традиция проведения праздника «День земли». Выпускники школы являются студентами УрГАУ, ежегодно до 40% поступают на различные факультеты вуза.

В 2014 году МБОУ «СОШ № 7» стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» II всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России», награждена медалью и дипломом. На данном форуме был представлен обобщенный опыт учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

В 2014, 2016гг. учреждение являлось победителем муниципальной методической выставки по теме «Инновации в образовании: опыт, перспективы развития».

В 2016 году информация об учреждении МБОУ «СОШ № 7» вошла в книгу «Деловая элита России».

С 2012 года школа реализует программу экологического воспитания школьников. Посредством выигранных денежных грантов (2013-2015гг.) нами реализованы проекты по озеленению и благоустройству школьного двора, прилегающей к школе территории микрорайона, по очистке природного памятника «Агаповские боры».

Школьный музей является ресурсом развития исследовательской культуры обучающихся и воспитательной системы образовательного учреждения. Профилем работы музея является историческое краеведение, изучение жизни и деятельности знаменитых земляков, проявивших себя в разных областях науки и производства, в спорте и обороне страны. Школьный музей – это уникальное место для проведения уроков мужества, встреч с ветеранами, классных часов, разных праздников, Дней Памяти и т.д.

Основными видами деятельности образовательной организации является реализация основных общеобразовательных программ:

- начального общего образования;

- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В МБОУ «СОШ № 7» реализуются образовательные программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, АОП НОО для обучающихся с ОВЗ, программы внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы по направленностям: физкультурно-оздоровительная, интеллектуальная, социокультурная, художественно-эстетическая.

Кроме того, школа осуществляет деятельность по организации экскурсионных и туристских мероприятий, концертов, театрализованных и тематических программ, профилактическую работу по предупреждению асоциальных явлений.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной; в форме семейного образования, обучения на дому, самообразования. Обучение и воспитание в МБОУ «СОШ № 7» ведутся на русском языке.

Формы самоуправления образовательного учреждения:

- общее собрание работников ОУ
- Педагогический совет
- общешкольный родительский комитет
- Совет обучающихся
- Попечительский совет
- наличие профсоюзной организации

Анализ качества образовательно-воспитательной деятельности.

Контингент.

В учреждении сформировано 11 классов-комплектов, по одному классу в параллели. Средняя наполняемость классов – 17 человек. Основной

контингент составляют обучающиеся, проживающие в закрепленном за школой микрорайоне.

Динамика контингента обучающихся (за три года)

Количество обучающихся	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Начальное общее образование	73	68	71
Основное общее образование	75	71	71
Среднее общее образование	31	34	29
Всего	189	173	171

За последние три года наметилась тенденция снижения контингента учащихся. Средняя наполняемость классов - 17 человек.

Реализация ФГОС.

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение приступило к реализации ФГОС НОО в первом классе, а с 2015 года – реализации ФГОС ООО в пятом классе.

Для решения поставленных задач по реализации ФГОС НОО, ООО учреждением была подготовлена необходимая нормативно-правовая база. Разработаны и утверждены локальные акты, касающиеся реализации ФГОС, составлены план-график («дорожная карта»), план рабочей группы по реализации ФГОС, а также проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности обучающихся. Школой были направлены финансовые средства на создание современных условий, необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Интенсивно проводилась информационная работа с родителями по вопросам организации обучения детей по новым ФГОС,

проводились опросы о занятости детей во внеурочное время. Организовано информирование родителей и педагогов об особенностях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через школьный сайт.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 7» выстроена по оптимизационной модели, в соответствии с имеющимися ресурсами, условиями и возможностями образовательного учреждения и организуется по направлениям развития личности (научно-познавательное, социальное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики.

Направления внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 7»

Направление внеурочной деятельности	Форма организации
Общеинтеллектуальное	Кружок «Инфознайка»
	Кружок «Занимательное естествознание»
	«Мир деятельности»
	«Умники и умницы»
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Здоровячок»
	Подвижные игры народов России
Духовно- нравственное	«Моя родословная»
Общекультурное	Ансамбль «Орфей»
	Ритмика и танцы
	Кукольный театр
Социальное	Эко-клуб «Бумеранг»
	«Я-исследователь» (проектная деятельность)
	«Мир безопасности»

Педагоги, работающие в начальной и основной школе, прошли курсы по реализации ФГОС, владеют навыками работы с ИКТ, участвуют в работе семинаров, конференций школьного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС:

обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников, в том числе и педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Информационно-методические ресурсы занимают одно из важных мест в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Для успешной учебной деятельности обучающихся школа оснащена мультимедийными, аудио- и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами.

По итогам анализа реализации ФГОС можно сделать вывод, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами образовательного учреждения. Отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (фонд оценочных средств);
- использование педагогами в работе с обучающимися современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;

- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 7».

Качество образовательного процесса

Для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы.

Основными целями внутренней системы оценки качества образования в нашей школе является формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. Оценка качества образования в учреждении реализуется по следующим показателям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Количество и доля учащихся, закончивших учебный год без троек

Уч. год	2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч. г.	
Кол-во учащихся (%)	отличник и	на «4» и «5»	отличник и	на «4» и «5»	отличник и	на «4» и «5»
1 ступень	4 (10 %)	17 (42,5%)	4 (10 %)	15 (37,5 %)	4 (10 %)	23 (57,5 %)
2 ступень	3 (4,2%)	21 (29,2%)	4 (5,3 %)	23 (30,3 %)	1 (1,4%)	24 (34,8%)
3 ступень	1 (4,2%)	6 (25 %)	-	3 (23 %)	1 (4,8%)	5 (23,8%)
Итого по школе:	6,1%	32,2 %	6,2 %	30 %	4,6%	40 %

Приведенные данные свидетельствуют о том, что доля отличников стабильна на I ступени и на третьей ступени, снизилась на второй ступени. Увеличилась доля успевающих на «4» и «5» на всех ступенях.

Показатели успеваемости и качества знаний

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
	Успеваемость				Качество			
2014-2015	98,2 %	94,4 %	91,7 %	96,5 %	73,7 %	72,7 %	65,4 %	70,6 %
2015-2016	100 %	96,1 %	100 %	99,5 %	81,2 %	67 %	69,4 %	72,5%
2016-2017	100 %	97,2 %	100 %	99,1%	82,8 %	65,6%	70,5 %	73 %

Анализируя данные за последние 3 года по успеваемости мы отмечаем отсутствие 100% успеваемости в школе, снижение доли учащихся, окончивших учебный год только на «5» и увеличение доли учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5».

Образовательные достижения в 9,11 оцениваются результатами экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. Но показатели результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) наших выпускников остаются ниже общегородского и областного показателей.

Данные показатели говорят о необходимости повышения эффективности управления качеством образования на школьном уровне, реализации дифференцированного и системно-деятельностного подхода к обучению.

Результаты образовательной деятельности школы – это и наличие мотивации для продолжения образования. Так как школа много лет сотрудничает с УрГАУ, ученики 10-11 классов параллельно с общим образованием получают профессиональное образование в Уральском аграрном колледже (структурное подразделение Уральского аграрного

университета). Ежегодно большая часть выпускников 11 класса (до 70%) поступают в УрГАУ.

Инклюзивное образование. МБОУ «СОШ № 7» накоплен опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями в области инклюзивного образования. Педагогическая поддержка детей, имеющих проблемы со здоровьем, становится одной из приоритетных задач в области общего образования, в том числе и для нашего учреждения. Обучающиеся с ОВЗ проходят обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, обучаются на дому. Педагоги повышают уровень профессиональной компетентности по направлению работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатывается система работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. В школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости.

С 2013 года в школе принята программа «Одаренные дети». С 2014 года в школе работает научное общество учащихся «Прометей».

Работа в рамках научного общества дает возможность каждому ученику совершенствовать свои знания в выбранной предметной области, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности, а каждому учителю – повышать свой профессиональный уровень, методическую компетентность и профессиональное мастерство.

Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Исследовательская работа школьников успешно продолжается и в системе внеурочной деятельности. Результатом этой работы является то,

что наши учащиеся ежегодно являются участниками, победителями, призерами конференций разного уровня:

- городского: «Твой город: настоящее, прошлое, будущее», «Поиск и открытие», «Первые шаги исследователя»
- межтерриториального: НПК «Одиссея разума», «Будь здоров», «Экология и мы», конкурс НИР школьников по химии;
- областного: «Молодежь и наука», «Православная культура в истории России».

Достижения обучающихся МБОУ «СОШ № 7» (за период 2015-2017гг)

Уровень образования	Уровень участия	Наименование мероприятия (конкурс, конференция, олимпиада, др.)	Количество участников	Кол-во победителей и призеров	
Начальное общее образование	Муниципальный уровень	Олимпиада «Орешек знаний»	10		
	Областной уровень				
	Региональный уровень				
	Федеральный уровень		Конкурс «Безопасный мир» от проекта «Кругозор»	9	5
			Всероссийская интеллектуальная викторина «математика»	3	1
			Всероссийская интеллектуальная викторина «умники и умницы»	5	1
	Международный уровень		Международный дистанционный блиц-турнир проекта «Новый урок»	14	7
Международный конкурс «Я-энциклопедия»			5	2	
Основное общее образование	Муниципальный уровень	НПК «Наш город: настоящее и будущее»	3	1	
		НПК «Будь здоров»	2	1	
	Областной уровень				
	Региональный уровень				
	Федеральный уровень		Всероссийская интеллектуальная викторина «Биология человека»	12	5
			II Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием(химия)	3	1

		Всероссийская викторина «2015 – год литературы в России»	11	4
		II Всероссийский конкурс «Ты-гений!»	7	2
	Международный уровень	Международный дистанционный блиц-турнир проекта «Новый урок»	23	9
		Международный конкурс «Я-энциклопедия»	13	5
Среднее общее образование.	Муниципальный уровень	НПК «Поиск и открытие»	3	1
		Конкурс учебно-исследовательских, творческих работ и технических проектов среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций «Карьера. Шаг в будущее»	3	2
		НПК «Будь здоров»	8	4
	Областной уровень	Конкурс учебно-исследовательских проектов XVI Областного экологического форума	3	1
		XVI Малые Демидовские чтения среди студентов и учащихся образовательных организаций Свердловской области	1	1
	Региональный уровень	V межтерриториальная научно-практическая конференция «Одиссея разума»	6	2
		Региональный конкурс исследовательских работ «Человек в мире культуры»	2	1
	Федеральный уровень	Всероссийский конкурс «Перелистывая школьные страницы»	7	1
	Международный уровень	Международный дистанционный блиц-турнир проекта «Новый урок»	11	3
		Международный конкурс «Я-энциклопедия»	9	3

Как видно из приведенной таблицы учащиеся школы активно участвуют и показывают высокое качество в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах не статусного уровня. Но на протяжении ряда лет в учреждении

отсутствуют победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по базовым предметам.

Воспитательная деятельность

Воспитательная среда школы является основой совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Коллективом учреждения создаются условия, способствующие овладению обучающимися ценностями мировой и национальной культуры, глубоким пониманием народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Перед школой стоит задача создания целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов к такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школы.

Воспитательная деятельность развивается по нескольким направлениям:

- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (общешкольные праздники);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- социальное проектирование – специально организованная образовательная деятельность, направленная на формирование и развитие воспитательной системы школы, совершенствование её образовательного пространства.

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы. В рамках разработанной программы «Я – патриот» организован военно-патриотический отряд «Тайфун». Члены отряда тесно взаимодействуют с региональной общественной организацией Ветеранов пограничных войск «Стражи границ», активно участвуют в соревнованиях и слетах патриотических отрядов города.

Воспитание экологической культуры школьников реализуется через деятельность эко-клуба «Бумеранг». Клубом организованы и проведены

экологические акции в микрорайоне, городе. «Бумеранговцы» стали инициаторами проведения I межтерриториальной конференции «Экология и мы» в 2016 году. Опыт деятельности школы по экологическому воспитанию школьников обобщен и представлен в управление образования на присвоение учреждению статуса муниципального ресурсного центра.

В системе воспитательной деятельности учреждения важная роль отводится реализации проекта «Школьный музей как ресурс развития исследовательской культуры обучающихся и воспитательной системы образовательного учреждения». Профилем работы музея является историческое краеведение, изучение жизни и деятельности знаменитых земляков, проявивших себя в разных областях науки и производства, в спорте и обороне страны. Школьный музей является уникальным местом для проведения уроков мужества, встреч с ветеранами, классных часов, разных праздников, Дней Памяти и т.д. Основными направлениями работы музея являются:

- поисково-краеведческая работа;
- экскурсионная;
- образовательная, культурно-просветительская;
- участие в конкурсных программах.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется через Совет старшеклассников "Лидер", который участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Цель данного направления деятельности : развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

В учреждении организованы следующие детские объединения:

- ансамбль "Орфей"
- клуб "Здоровячок"

- отряды “ДЮП”, “ЮИД”
- пресс-центр “Переменка”

В школе сложилась система традиционных школьных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмысление обучающимися своего места в пространстве школы, города, страны, мира:

- Праздник 1 звонка – День Знаний;
- Участие в акции «Школьный сад»;
- Участие в спортивном мероприятии «Кросс наций»;
- День земли;
- Участие в школьных и городских субботниках;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- День пожилого человека «Спешите делать добро!..»;
- День самоуправления;
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери
- «Фестиваль народов Урала»;
- Благотворительные акции «Сделай мир добрее»;
- Новогодняя сказка для 1—4 классов;
- «Смотр строи и песни» среди 2—11 кл.;
- День защиты детей
- Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- Праздничный концерт ко Дню Победы;
- Участие в акции «Бессмертный полк»;
- Парад талантов

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в школе проводится системная работа, в ходе которой осуществляется совместная работа по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

Ежемесячно в школе проводится Совет Профилактики, на котором рассматриваются персональные дела обучающихся, склонных к совершению правонарушений. Стало традицией проводить встречи обучающихся с представителями правоохранительных, общественных организаций, врачами – наркологами с целью профилактики правонарушений среди школьников, предупреждения возможных акций, представляющих угрозу жизни, здоровью и безопасности обучающихся. Организована информационно-

просветительская работа с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям. Ведется постоянный контроль посещаемости обучающимися учебных занятий. В целях организации досуговой деятельности обучающиеся привлекаются к занятиям в кружках и секциях, к участию в спортивных соревнованиях, к экскурсиям, походам, к общественной работе.

Все случаи правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися, широко обсуждаются на классных собраниях в присутствии работников школы, ПДН, руководителей школы, родителей детей, совершивших антиобщественное действие. За последних 3 года наблюдается незначительное увеличение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, ТКДН и ЗП.

Кадровый потенциал учреждения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам.

В школе сформировался сплоченный, работоспособный педагогический коллектив, в котором 6 педагогов (37,5 %) являются выпускниками школы.

Уровень образования педагогов

Высшее педагогическое образование – 15 чел. / 93,7%

Второе высшее образование – 5 чел. / 31,3%

Среднее специальное образование – 1 чел. / 6,3%

Педагогический стаж

до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	от 5-ти до 10 лет	от 10-ти до 15 лет	от 15-ти до 20 лет	от 20-ти до 30 лет	свыше 30 лет
2	1	1	-	2	5	5

Квалификация педагогов

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
8 / 50%	5 / 31,3%	1 чел. / 6,3%	2 чел. / 12,5%

			(Молодые специалисты)
--	--	--	-----------------------

Возрастной состав педагогов

До 25 лет	26-30	31-40	41-50	51-55	Свыше 55
3 /18.8%	1 /6,3%	2/ 12,6%	4 /25 %	2 /12,5%	4 /25%

В коллективе трудятся 9 (60%) педагогов, награжденных различными отраслевыми наградами, 1 победитель конкурса ПНП «Образование». Педагоги школы повышают уровень профессиональной компетентности через обучение на КПК, семинарах, семинарах-практикумах, вебинарах, участие в НПК, творческих мастерских, очных и заочных онлайн-конференциях, мастер-классах и других формах.

Педагоги стали участниками и победителями различных педагогических конкурсов: 1 победитель всероссийского конкурса «Современные технологии преподавания химии» (2015г.), 2 победителя всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России» г. Обнинск (2015г.), 1 победитель областного конкурса педагогического мастерства «ПРОФИ-2014», 2 призера муниципальной методической выставки «Инновации в образовании» (2014г., 2015г.), 3 победителя, 5 призеров всероссийского конкурса «Ты - гений» (2014-2017гг). Педагоги школы являются руководителями ГМО (1 чел.); членами ТПК (4 чел.), ГЭК (1 чел.), экспертных групп по аттестации педагогических работников (5 чел.); организаторами ЕГЭ, ОГЭ (7 чел.).

Внешние связи

В своей деятельности образовательное учреждение тесно сотрудничает и взаимодействует с социальными партнерами:

- ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
- МАДОУ «Детский сад № 34»
- ДК «Юбилейный»
- МБУК «Библиотека №3»

- Социально-реабилитационный центр «Дорога к жизни»
- Общественная организация ветеранов пограничных войск «Стражи границ»
- Городской комитет солдатских матерей
- Центр дополнительного образования детей
- Общеобразовательные учреждения города

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Школа располагается в современном здании типового проекта, имеет все виды благоустройства, оснащена пожарной сигнализацией, имеется видеонаблюдение. На территории школы имеется стадион, 2 спортивные площадки, баскетбольная площадка, спортивно-оборонная полоса. Школьная столовая на 70 мест оснащена современным оборудованием. Актальный зал школы используется для проведения культурно-массовых мероприятий с учащимися и родителями. Школьная библиотека с читальным залом с 2008 года функционирует в режиме информационно-образовательного центра ОУ. Все обучающиеся 100 % обеспечены учебной литературой. Медицинский кабинет имеет процедурную комнату, оснащен современным оборудованием в соответствии с лицензионными требованиями. Имеется кабинет информатики, 14 учебных кабинетов, оснащенных необходимой мебелью и интерактивным оборудованием. Имеется кабинет физики, химии, технологии. Функционирует сайт ОУ, реализуется проект «Сетевой город» (электронный журнал, дневник). Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием и необходимым инвентарем.

Для реализации агропрофиля в учреждении имеется учебно-опытный земельный участок площадью 650 м².

Удовлетворенность родителей.

Ежегодно администрация школы проводит анкетирование родителей.

Результаты опроса удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 7»:

Анкетирование показало, что:

- удовлетворены воспитательной работой, проводимой в школе, родителей – 85%;
- не удовлетворены – 10 %;
- затруднились ответить 5 % опрошенных родителей.

Наибольшая степень удовлетворенности уровнем воспитательной работы у родителей обучающихся начальной школы. Большая часть опрошенных (83%) считает, что в школе работают высококвалифицированные педагоги, 16 % родителей отметили разный профессиональный уровень учителей, 0,4% думают, что учителя не компетентны, 0,6 % затруднились ответить.

Уровень осведомленности родителей о жизни ребенка в школе высокий, т.к. 90 % утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер. У 70 % опрошенных, в основном, положительные впечатления. Можно сделать вывод о положительном характере впечатлений о школе, об отсутствии у родителей отрицательного образа школы.

Больше всего устраивает родителей в школе уют и чистота, благоприятная психологическая атмосфера.

Большинство родителей считают, что в школе учитывают индивидуальные особенности ребенка, тем не менее, около 15% родителей считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются.

75 % родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Родители считают, что наиболее эффективно их участие во внеурочной деятельности класса. Они оказывают помощь в работе родительского комитета; организации внеклассных и внешкольных мероприятий

(украшение кабинета, изготовление костюмов, сочинение стихотворений, сопровождение во время экскурсий, походов, участие в спортивных мероприятиях).

На вопрос, что можете сделать (провести) лично вы, чтобы жизнь в школе и в классе стала более интересной и успешной, родители ответили: помощь в проведении мероприятий, походов, экскурсий, бесед по профориентации, благоустройстве класса. Большинство родителей не ответили на вопрос, многие ответили «ничего» или «нет времени». Встречается ответ «помогу, чем смогу». В целом, родители готовы оказывать посильную помощь школе.

81 % родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный.

По мнению родителей, в школе созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка. Не согласны с этим 9 %, затруднились ответить 8 %.

47 % опрошенных были на общешкольных мероприятиях, родители, посетившие мероприятия, отмечают высокий уровень их проведения.

Можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 7».

Образовательные запросы родителей:

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Приоритеты развития значимые для ОУ:

- предоставление качественного начального, основного, общего образования детям;
- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов;

- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы;
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве.

Социальное окружение ОУ

Образовательное пространство микрорайона школы насчитывает 1

дошкольное образовательное учреждение, 1 городская библиотека, 1 Дом культуры.

SWOT-анализ оценки потенциала развития образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<ul style="list-style-type: none"> - наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности; - востребованность и поддержка учреждения в социуме; - навыки, значительный опыт, стабильный работоспособный, опытный коллектив; - крепкие традиции учреждения и сформированный имидж; - школа обладает устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное бюджетное финансирование; - недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; - наличие контингента обучающихся сложных социальных слоев. - отсутствие возможности использовать доходы от платных образовательных услуг на развитие учреждения; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность Администрации городского округа поддержать позицию школы; - созданные формы самоуправления школы, в том числе Педагогический совет, способные позиционировать интересы в условиях образовательной конкуренции и способные расширять сферу социального партнерства. - готовность Администрации городского округа, 	<ul style="list-style-type: none"> - сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления; - демографическая ситуация в условиях удаленного микрорайона от центра города; - спонтанное изменение административного и педагогического состава; - нормативно-

<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы внеурочной деятельности; - личностно-ориентированное воспитательное пространство школы; - наличие материально-технической базы для реализации ФГОС; - сложившаяся система профориентации школьников; - устойчивое функционирование официального сайта; - школа демонстрирует инновационный характер деятельности; - непрерывное повышение образовательного уровня педагогов; - опыт в сфере оказания платных образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в сохранении и увеличении контингента обучающихся. - несоответствие результатов школьной аттестации с результатами ГИА (ЕГЭ, ОГЭ); - снижение количества призеров и победителей муниципальных предметных олимпиад; - недостаточная степень освоения педагогами технологий системно-деятельностного подхода. 	<p>руководителей предприятий, Правительства Свердловской области инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения общественно-значимых результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа школы по направлению создания системы внешнего аудита качества образования, формирующей условия профессионального роста педагогических кадров школы и способствующей развитию конкурентных преимуществ учреждения на рынке образовательных услуг. 	<p>правовая база, требующая значительной модернизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при реализации ФГОС; - недостаточное финансирование.
--	--	--	--

Выводы:
 SWOT-анализ потенциала развития учреждения позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ «СОШ № 7» располагает

достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования городского округа Ревда в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях развивающейся образовательной среды, единства воспитания и образования.

Итоговая модель – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Миссия школы - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие

личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным объектам:

- по отношению **к учащимся** школа стремится предоставить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации, повысить статус образования как фактора развития региона;
- по отношению **к родителям** школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся;
- по отношению **к педагогическому коллективу** школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников, а также морального и материального стимулирования;
- по отношению **к социуму** миссия школы состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных учреждений к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу школьного образования;
- по отношению **к обществу и государству** миссия школы направлена на реализацию программ развития личности, формирующих человека,

способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, на формирование личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

МБОУ «СОШ № 7» в процессе развития должна приобрести *черты учреждения нового типа*, обладающего следующими характеристиками:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе развита воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы: Формирование и развитие целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации, региона, городского округа.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать механизм формирования модели образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 7» организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности;
- совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формировать внутришкольную оценку качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- совершенствовать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций;
- оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и перехода на ФГОС СОО;
- обеспечить доступность образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения

родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;

- создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе;

- сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию;

- обеспечить позитивную социализацию каждого обучающегося в условиях рыночной экономики через реализацию агротехнологического профиля;

- повышать эффективность системы государственно-общественного управления, расширять формы взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап - аналитико-диагностический (август 2017 г. - декабрь 2017 г.): анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап – конструктивно-преобразующий (январь 2018 г. - май 2021 г.): поэтапная реализация Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; трансляции сложившегося опыта.

3 этап – обобщающе-аналитический (июнь 2021 г. - декабрь 2022 г.): анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка

новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Выполнение задач Программы развития МБОУ «СОШ № 7» будет осуществляться в ходе реализации мероприятий следующих проектов - целевых подпрограмм совершенствования качества образовательной деятельности школы:

1. «Управление качеством образования»;
2. «Кадровый потенциал школы»;
3. «Воспитательная среда школы»;
4. «Одаренные дети»;
5. «Здоровая школа»;
6. «Мы вместе» (социальное партнерство);
7. «Школа-наука-вуз».

1. Подпрограмма «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Задачи программы: «Создание условий для повышения качества образования» в МКОУ «СОШ № 7» с учетом ФГОС:

1. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Формирование системы управления в МБОУ «СОШ №7», обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в

рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.

3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
4. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.
5. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.
6. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
7. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.
8. Повышение уровня информированности потребителей.
9. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.
10. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
11. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.
12. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.
13. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты программы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития МБОУ «СОШ № 7».

Подпрограмма «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Цель: качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу, преобразованию педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно-воспитательного процесса школы.

Задачи:

1. Создание условий для творческой самореализации педагога.
2. Организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива с педагогической наукой.
3. Обучение педагогов методикам организации проектной деятельности обучающихся.
4. Создание системы методического сопровождения аттестации педагогов.
5. Организация повышения квалификации учителей-предметников на модульных курсах.
6. Создание информационного пространства в школе, способствующего

повышению информированности педагогов.

7. Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

Концептуальные положения

Реализация данного проекта в ОУ должна осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- поэтапность и системность работы;
- обновление организационных форм и технологий;
- совершенствование профессионализма педагогических работников по направлениям:

1. Уровень начинающего педагога.
2. Уровень продвинутого педагога.
3. Уровень педагога-методиста.
4. Уровень педагога-исследователя.

Ожидаемые результаты

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.
2. Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.
3. Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных педагогических проектов.
4. Налаженная система договорного партнерства в их реализации.
5. Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующий учебно-воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций.
6. Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации проекта.

Формы представления результатов

1. Сборники статей и методических материалов.
2. Договорные отношения школы с научными организациями-партнерами.
3. Вовлеченность всех педагогов школы в данный проект.
4. Материалы на электронных носителях, подготовленные школой в

- рамках сотрудничества.
5. Удовлетворенность педагогов, родителей, обучающихся деятельностью школы по данному направлению.

Подпрограмма «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»

Самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.

Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи программы:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально значимой деятельности школы, города, активизация внеклассной работы по предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты программы:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;

- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Подпрограмма: «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Цель: создание эффективной системы работы по выявлению, максимальному развитию и реализации способностей школьников при оптимальной системе социально-педагогической поддержки.

Задачи программы:

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.
6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- разработка и внедрение индивидуальных программ для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

Подпрограмма «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА»

Цель: сформировать у школьников необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения возможности сохранения здоровья за период обучения в школе.

Задачи:

1. Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
Для обучающихся:
 - профилактика и оздоровление;
 - участие в создании внутришкольной оздоровительной среды.*Для родителей:*
 - информационно-консультативная работа педагогов, медиков, психологической службы.*Для учителей:*
 - образовательный процесс;
 - информационно-консультативная работа;
 - психотерапевтическая программа.
2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса.
3. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися.
4. Проведение методической работы с педагогами и психологами на повышение их уровня знаний о здоровьесберегающих методах и технологиях.
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися МБОУ «СОШ № 7».
6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы.
7. Организация необходимой медико-социальной и психолого-педагогической помощи школьникам.
8. Проведение консультаций специалистов для обучающихся и родителей.

Результаты:

- снижение ОРЗ у обучающихся;
- положительная динамика психологического состояния;
- снижение заболеваний: «близорукость», «дальнозоркость», опорно-двигательной системы;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение уровня воспитанности, культуры поведения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесозидающей среды;
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других;
- повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся;
- реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития, занятия в группе ЛФК, занятия по психокоррекции и др.

Подпрограмма «Школа – колледж -ВУЗ»

Цель: создание условий для социализации и профессионального самоопределения выпускников.

Задачи:

- создание условий для получения качественного базового и профильного обучения;
- предоставление возможности получения начального профессионального образования на договорных условиях с агроколледжем, используя кадровые и технические ресурсы школы;
- разработка и реализация механизма успешной социализации выпускников;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 7»

Программа развития МБОУ «СОШ № 7» направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в городском округе Ревда. Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности. В результате выполнения Программы развития МБОУ «СОШ № 7» ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 7» к 2023 году станут:

- соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации;
- приобретение лидирующей позиции учреждения в системе образования городского округа Ревда, что подтверждается местом в рейтинге образовательных учреждений;
- рост доли привлеченных обучающихся других образовательных учреждений города в образовательный процесс профильного класса школы до 30%;
- развитие системы государственно-общественного управления школой;
- развитие системы социально-партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества образовательного учреждения относительно других;
- развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 10%;
- участие школы в федеральных, региональных, грантовых конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования России и Свердловской области;
- ежегодное участие школы в конференциях, семинарах и образовательных программах различных уровней;
- привлечение молодых кадров педагогов до 15% от общего числа педагогического коллектива.

Планируемые результаты:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, внедрение новых стандартов среднего общего образования;
- активное использование педагогами школы современных образовательных технологий;
- создание условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение условий для непрерывного профессионального обучения, формирование в образовательном учреждении инновационной организационной культуры;
- представление своего опыта образовательным учреждением на муниципальных семинарах, региональных, всероссийских и международных НПК;
- создание системы педагогической поддержки талантливых детей, разработка и успешное функционирование системы внеурочной деятельности;
- рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов, активно использующих проектный метод обучения;
- вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;
- развитие системы ученического самоуправления;
- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;
- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, разнообразие условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности выпускника;
- создание условий для гармоничного развития достойной личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, формирование нацеленности на успех и достижение;
- усовершенствование и соответствие материально-технической базы школы требованиям времени;
- разработка системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;
- получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;
- активизация деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе МБОУ «СОШ № 7», за счет эффективного

использования имеющихся и создания новых форм, средств и механизмов работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у обучающихся;

– создание максимально комфортных условий для развития обучающихся и педагогов, сохранение и укрепление их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовки к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решение комплекса задач, поставленных перед ОУ.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Публичный отчет директора ежегодно размещается в сети Интернет на официальном сайте учреждения.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты проверок учреждения надзорными органами;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- - результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- - результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
 - качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9 и 10 классов в метапредметных диагностиках;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОО (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в

других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);

- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, ОГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой, внедрение электронных учебников в образовательный процесс.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;

- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации Программы развития

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов